Моніторинг сформованості компетентності дітей

за освітніми напрямами

Вихованці групи раннього віку в основному оволоділи необхідними навичками самообслуговування, активно наслідують дорослих та ефективно засвоюють нову інформацію. Покращення результатів спостерігається завдяки доцільному використанню педагогами творів художньої літератури.

За результатами досліджень наприкінці 2022/2023 навчального року, у дітей раннього віку знання, вміння, навички сформовані на досить високому, порівняно з минулими роками, рівні. Психофізичний розвиток в цілому відповідає віковим нормам. Особливо слід відмітити високий рівень сформованості рухових навичок. Також значно вищими за попередні роки виявились показники сенсорного розвитку, конструктивної діяльності та сформованості про світ дорослих, соціальної компетентності. Проте недостатньо сформовані уявлення про світ природи.

Щодо роботи вихователів груп дітей дошкільного віку, то вони досягли гарних результатів

роботі з формування уявлень про оточуючий світ та природу, логіко-математичної компетентності завдяки використанню інноваційних технологій, скоординованій взаємодії з батьками, творчому підходу до роботи з дітьми.

В освітній роботі в групі дітей молодшого віку протягом року пріоритетним напрямком стало ознайомлення з природним довкіллям та первинна соціалізація дітей. Внаслідок цієї роботи діти мають більш повні, ніж їх однолітки, уявлення про оточуючий світ та навички спілкування. Також результатом плідної роботи вихователя та помічника вихователя над формуванням культурно-гігієнічних навичок є досить високий розвиток самостійності дітей, сформованість необхідних навичок самообслуговування, і, навіть, початків взаємодопомоги. Проте, недостатньо сформовано у дітей уявлення про Всесвіт, дослідницькі дії, конструктивні навички, що свідчить про несистематичну роботу в даному напрямку.

Таким чином, у групі молодшого віку недосконалою є звуковимова дітей, розвиток зв’язного мовлення залишається проблемою. Потребує подальшої роботи формування комунікативно-мовленнєвої діяльності, елементарних уявлень про природу планети Земля, навичок дослідницької діяльності формування екологічної компетентності.

Багато уваги приділено патріотичному вихованню малюків, ознайомленню з культурою та традиціями українського народу. Діти легко спілкуються, будують висловлювання та роблять висновки, проте російською мовою, з українським мовленням наявні деякі труднощі.

Вихователі дітей старшого дошкільного віку багато уваги приділила формуванню у дітей зв’язного мовлення, тому рівень сформованості мовленнєвої компетентності дітей досить високий.. Діти мають розвинуті навички малювання, аплікації, дещо гірші – з ліплення. Проте не достатньо сформовані виконавські вміння, мало уваги приділялось театралізованій діяльності.

Разом з тим, слід зазначити, що потребує покращення робота з формування у дітей образного українського мовлення, зокрема, майже не вживаються малі фольклорні жанри, мова недостатньо виразна та образна.

В цілому діти старших груп підготовлені до школи.,

За дослідженнями практичного психолога, всі діти старших груп готові до школи.

Отже, в результаті проведеної роботи на кінець навчального року маємо такі якісні показники моніторингу рівня досягнень вихованців ЗДО:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Освітні напрями |  | Показник на вересень2022ру % |  | Показник на травень2023ру % | Динаміка зміни +/- |
| з/п |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
| 1 | Освітній | напрям | «Особистість | 79 |  | 85 | +6 |
|  | дитини» |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Освітній напрям «Дитина в соціумі» |  | 79 |  | 86 | +7 |
| 3 | Освітній | напрям | «Дитина | в | 80 |  | 85 | +5 |
|  | природному довкіллі» |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Освітній напрям «Дитина у світі | 69 |  | 85 | +6 |
|  | мистецтва» |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Освітній напрям «Гра дитини» |  | 80 |  | 86 | +6 |
| 6 | Освітній напрям «Дитина в сенсорно- | 80 |  | 86 | +6 |
|  | пізнавальному просторі» |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Освітній напрям «Мовлення дитини» | 74 |  | 80 | +6 |

Таким чином, вивчення та узагальнення результатів освітнього процесу дозволяє зробити висновок про те, що слід продовжувати роботу з патріотичного виховання. Крім того, вимагає поглиблення робота з розвитку трудових навичок. Залишається незмінною необхідність приділення уваги збереженню та зміцненню здоров’я дітей.

Реалізація річних завдань сприяла якісному та ефективному виконанню завдань, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, успішному розв’язанню актуальних проблем педагогічної теорії та практики, спрямовувалась на практичне застосування. Діяльність спрямовувалась на підвищення якості дошкільної освіти засобами ефективних педагогічних підходів у розвитку різних видів дитячих компетенцій.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Групи | Мотиваційна готовність*(М.Гінзбург «Навчальна мотивація»)* | Інтелектуальна готовність | Рівень сформованості емоційного інтелекту *(О.Таран «Психосоціальна зрілість поведінки»)* | Соціальний розвиток дитини *(О.Дєдов «Профіль соціального розвитку»)* | Рівень розвитку дрібної моторики *(Д.Ельконін «Графічний диктант»)* | Рівень особистісного розвитку |
| Вербальне мислення *(К.Йєрасик «Тест шкільної зрілості»)* | І субтест*(К. Йєрасик «Малюнок людини»)* |
|  | З | Н | І | П | С | О | В | ВС | С | НС | Н | В | ВС | С | НС | Н | Сф. | Ч. Сф | Несф. | Сф. | Ч. Сф | Несф. | В | ВС | С | НС | Н | В | ВС | С | НС | Н |
| «Бджілка» | 3 | 18 | 1 | 6 | 2 | 0 | 21 | 9 | 0 | 0 | 0 | 3 | 15 | 12 | 0 | 0 | 19 | 11 | 0 | 26 | 4 | 0 | 8 | 7 | 15 | 0 | 0 | 12 | 11 | 7 | 0 | 0 |
| «Ромашка» | 1 | 19 | 0 | 2 | 8 | 3 | 26 | 7 | 0 | 0 | 0 | 4 | 13 | 16 | 0 | 0 | 20 | 13 | 0 | 27 | 6 | 0 | 10 | 6 | 17 | 0 | 0 | 13 | 15 | 5 | 0 | 0 |
| «Чомусики» | 3 | 15 | 1 | 3 | 5 | 6 | 27 | 3 | 1 | 0 | 0 | 5 | 15 | 10 | 1 | 0 | 23 | 7 | 1 | 29 | 1 | 1 | 11 | 6 | 13 | 0 | 1 | 12 | 15 | 3 | 1 | 0 |
| Всього | 7 | 50 | 2 | 11 | 15 | 9 | 74 | 19 | 1 | 0 | 0 | 12 | 43 | 38 | 1 | 0 | 62 | 31 | 1 | 82 | 11 | 1 | 29 | 19 | 45 | 0 | 1 | 37 | 41 | 15 | 1 | 0 |
| % | 7 | 53 | 2 | 12 | 16 | 10 | 79 | 20 | 1 | 0 | 0 | 13 | 46 | 40 | 1 | 0 | 66 | 33 | 1 | 87 | 12 | 1 | 31 | 20 | 48 | 0 | 1 | 39 | 44 | 16 | 1 | 0 |

***Таблиця розподілу результатів психологічного обстеження за рівнями і компонентами особистісного розвитку дошкільників***

Згідно річного плану психологічної служби ДНЗ № 10 «Катруся» практичним психологом Войтків Н.І. була проведена діагностика дітей старшого дошкільного віку щодо визначення рівня особистісного розвитку.

Мета: визначення рівня розвитку основних компонентів шкільної готовності та виявлення рівня особистісного розвитку дошкільників.

Термін проведення з квітня по 20 травня 2020р.

Кількість досліджуваних: 94 дитини старшого дошкільного віку. 2 дитини необстежених у зв’язку із частими простудними захворюваннями.

Об’єкт дослідження: особистісна готовність дитини до навчання у школі.

Предмет дослідження: мотиваційна готовність, інтелектуальна готовність, рівень розвитку емоційного інтелекту, соціальний розвиток дитини та розвиток дрібної моторики.

Методи дослідження:

1). Мотиваційна готовність. Для визначення сформованості внутрішньої позиції майбутнього школяра було використано тест М.Гінзбурга «Навчальна мотивація».

2). Інтелектуальна готовність.

Для дослідження розвитку словесно-логічного мислення та розвитку соціальних якостей пов’язаних із загальною поінформованістю використали «Орієнтовний тест шкільної зрілості» К. Йєрасик, а також І субтест К. Йєрасик «Намалюй людину».

3). Розвиток дрібної моторики та емоційно-вольова готовність. Для вивчення розвитку довільної регуляції діяльності, уміння уважно слухати і точно виконувати найпростіші вказівки дорослого, самостійно діяти за завданням дорослого, правильно відтворювати на аркуші паперу лінії використали «Графічний диктант» Д.Ельконіна.

4). Рівень сформованості емоційного інтелекту. Для експертної оцінки визначення рівня психосоціальної зрілості поведінки дитини був використаний опитувальник «Психосоціальна зрілість поведінки» О.Таран.

5). Соціальний розвиток дитини. Для визначення рівня соціальної поведінкової компетентності й комунікативних навичок як показників соціальної зрілості дитини дошкільного віку використали опитувальник для педагогів «Профіль соціального розвитку дитини» О.Дєдов.

Висновок.

Результати діагностичного обстеження свідчать, що 83% дітей мають високий чи вище середнього рівень особистісного розвитку. У них добре розвинена зорово-моторна координація. На належному рівні спостерігається розвиток слухової короткотривалої та довготривалої пам’яті. У них на високому рівні розвинена вольова регуляція. Дошкільники вміють не лише слухати і чути, а й правильно виконувати поставлене завдання. Під час виконання роботи діти працювали старанно, уважно. У старших дошкільників із високим рівнем особистісного розвитку сформована внутрішня позиція. Дітей приваблює не лише зовнішня сторона ситуації, вони виявляють бажання змінити соціальний статус дошкільника на школяра.

Слід відзначити високий рівень самооцінки і впевненості у дітей під час обстеження. Діти усіх груп показують достатньо високий рівень знань про навколишній світ, живу і неживу природу, деякі соціальні явища. Їм легко даються завдання на порівняння, класифікацію та аналіз. Хочеться відзначити чіткість, конкретність, легкість і впевненість у висловлюваннях дітей. Спостерігається низький рівень тривожності та стресу в дітей.

У 16% дітей діагностовано середній рівень особистісного розвитку. У дітей на достатньому рівні розвинена дрібна моторика, логічне мислення і слухова пам’ять. Якісний аналіз даних показав, що найменший показник позитивної динаміки виявився при виконанні завдань на вміння орієнтуватися на систему вимог педагога за словесною інструкцією, яка складається з 3-4 умов. Діти, які здатні виконати завдання потребують додаткового повторення інструкції та можуть врахувати лише дві умови при виконанні завдання. Більшість дітей потребує організуючої допомоги або повторної інструкції, а також підвищення мотивації до діяльності завдання, де необхідно виявити вольове зусилля. Слід зазначити, що у цих дітей недостатньо сформоване вміння утримувати інструкцію. Помилок у своїй роботі не помічають. Швидко втомлюються.

Особливо хочеться підкреслити, що 0% дітей мають низький рівень особистісного розвитку і лише 1% - нижче середнього рівня. Це хлопчик, який має труднощі при виконанні завдань через нестійку увагу, низьку регуляцію поведінки, низький розвиток мовлення. Показав недостатній рівень розвитку слухової та логічної пам’яті, сприйняття, розвитку фонематичного слуху.

Найбільш з сформованих вимог є орієнтування в ознаках статевої належності та оперування займенником «Я» з вирізненням себе з поміж інших . В старшій групі цей показник складає 100%. Це свідчить про сформованість самосвідомості яка характеризує високий ступінь психологічної зрілості дошкільника.

**РЕКОМЕНДОВАНО:**

1. ***Педагогам:***
* Ознайомити батьків вихованців щодо результатів комплексного обстеження готовності дітей до школи та надати рекомендації щодо подальшої підготовки до навчання відповідно до можливостей дітей;
* Включати у режимні моменти ігри та вправи на розвиток довільної уваги та вміння виконувати словесну інструкцію, яка складається з 3-4 дій
1. ***Батькам:***
* Зберігати у дітей позитивне ставлення до школи та ролі учня, через читання та розповіді казок, історій про необхідність, значимість та користь навчання;
* Виконувати рекомендації педагогів та практичного психолога відносно занять з дитиною вдома.
1. ***Практичному психологу:***
* Проінформувати педагогічний колектив про результати діагностичного обстеження особистісного розвитку дошкільників;
* Провести індивідуальне консультування батьків дітей, які показали недостатній та низький рівні розвитку компонентів шкільної зрілості.

Практичний психолог Войтків Н.І.

Аналітичний звіт

щодо результатів діагностичного обстеження

особистісного розвитку дітей старшого дошкільного віку

у 2020-2021 навчальному році